

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**LOS WIKIS EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE HISTORIA,  
GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MANUELA FELICIA GOMEZ”  
DISTRITO – LA VICTORIA, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN:**

**CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORAS:**

**Br. LUCILA ACEVEDO MUNAYLLA**

**Br. ALICIA MERCEDES MALLQUI ÑAHUINLLA**

### **ASESOR:**

**Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA**

**LIMA- PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios Omnipotente por brindarnos la oportunidad y la dicha de la vida, y brindarnos los medios necesarios para continuar nuestra formación como docentes, y siendo nuestra guía incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiéramos podido.

A nuestros padres, a nuestros hijos por su paciencia y apoyo y a nuestros alumnos(as) por su amor y ternura de cada uno de ellos.

### **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo está dirigido a los que han contribuido, a los docentes que nos guiaron y aconsejaron en nuestra formación profesional, por sus consejos, profesionalismo y visión en nuestro trabajo, y por su crítica constructiva.

A quienes hicieron posible esta investigación a los directivos, profesoras, alumnos, alumnas de la Institución Educativa N° 093 y mención importante a quien me acompañó día y noche para hacer posible la elaboración de la tesis.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Tecnología Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis “Los wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4º grado de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” Distrito – La Victoria, 2013.”, dicho estudio se realizó con el objetivo de determinar la eficacia de “Los wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4º grado de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” distrito – La Victoria.

.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter aplicado con el único propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, esto en concordancia con la necesidad de la Institución.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Las Autoras

Lucila Acevedo Munaylla  
Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
 CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 15
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo General.	29
1.6.2. Objetivos Específicos.	29
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	 30
2.1. Bases teóricas de los Wikis.	31
2.1.1. Definición conceptual de los Wikis Educativos.	32
2.1.2. Fundamento teórico de los Wikis Educativos.	36
2.1.3. Características de la aplicación de los Wikis Educativos.	37
2.1.4. Aprendizaje Cooperativo.	38
2.1.5. Principales enfoques que sustentan el aprendizaje cooperativo.	39
2.1.6. Desarrollo de las capacidades a través de los Wikis.	40
2.1.7. Objetivos básicos del área de Historia, Geografía y Economía.	41

2.1.8. Los Wikis en la enseñanza de Historia, Geografía y Economía.	41
2.2. Bases teóricas del desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía.	42
2.2.1. Definición conceptual	42
2.2.2. Objetivos básicos del área de Historia, Geografía y Economía	43
2.2.3. Formación de capacidades que favorecen el desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía.	44
2.2.4. Desarrollo de la capacidad de Manejo de Información	44
2.2.5. Desarrollo de la capacidad de Comprensión Espacio temporal.	45
2.2.6. Desarrollo de la capacidad de Juicio Crítico	45
2.2.7. Fundamentos teóricos del área de Historia, Geografía y Economía	46
2.2.7.1. El Enfoque Socio Cultural.	46
2.2.7.2. El Enfoque de Proceso.	47
2.2.7.3. El enfoque intercultural	47
2.3 Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis principal	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición operacional	54
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño de investigación	56
3.4. Población y Muestra	57
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1. Validez y confiabilidad	60
3.7. Método de Análisis de datos	64
CAPITULO IV. RESULTADOS	65
4.1. Presentación de resultados	66
4.1.1. Manejo de información	66

4.1.2. Comprensión Espacio-Temporal	67
4.1.3. Juicio crítico	68
4.1.4. Aprendizaje de área de Historia, Geografía y Economía	69
4.2. Análisis Estadístico	70
4.2.2. Prueba de hipótesis	70
4.3. Discusión de los resultados	77
5.1. Conclusiones	80
5.2. Sugerencias	81
Referencias Bibliográficas	82
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Programas	88
Anexo 3: Instrumento	106
Anexo 4: Copia de Carta de presentación.	116
Anexo 5: Operacionalización de las Variables.	117
Anexo 6: Definición Conceptual de la Variable.	118
Anexo 7: Certificado de Validez.	119
Anexo 8: Base de datos (Excel).	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización Variable aplicación de los Wikis	54
Tabla 2: Operacionalización variable aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.	55
Tabla 3: Población Nivel secundario 4° grado.	57
Tabla 4: Validación de expertos	60
Tabla 5: Estadígrafos de la investigación	61
Tabla 6: Método de Análisis de Información.	64
Tabla 7: Cálculo del estadígrafo Levene de la distribución de los puntajes de la Dimensión Manejo de Información en el área de Historia, Geografía y Economía	66
Tabla 8: Cálculo del estadígrafo Levene de la distribución de los puntajes de la Dimensión Comprensión espacio-temporal Grupos control y experimental.	67
Tabla 9: Cálculo del estadígrafo Levene de la distribución de los puntajes de la Dimensión Juicio Critico Grupos control y experimental.	68
Tabla 10: Cálculo del estadígrafo Levene de la distribución de los puntajes de la variable Aprendizaje en el área de historia, geografía y economía Grupos control y experimental.	69
Tabla 11: Prueba de T Student.	70
Tabla 12: Prueba T para muestra independiente de la Dimensión Manejo de Información.	71
Tabla 13: Prueba T para muestra independiente de la Dimensión Comprensión Espacio-Temporal.	73
Tabla 14: Prueba T para muestra independiente de la Dimensión Juicio Crítico.	74
Tabla 15: Prueba T para muestra independiente la variable Aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.	75



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Manejo de Información en los estudiantes de la I.E. N° 093-2013	66
Figura 2: Comprensión Espacio-Temporal en los estudiantes de la I.E. N° 093-2013	67
Figura 3: Juicio Crítico en los estudiantes de la I.E. N° 093-2013	68
Figura 4: Aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 093-2013	69
Figura 5: Prueba de hipótesis Manejo de Información.	72
Figura 6: Prueba de hipótesis Comprensión Espacio – Temporal.	73
Figura 7: Prueba de hipótesis Juicio Crítico.	74
Figura 8: Prueba de hipótesis aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.	76

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como problema ¿Cuál es la eficacia de las wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la Institución Educativa n° 093 “Manuela Felicia Gómez” del distrito de La Victoria, 2013? Y presento como objetivo “Establecer la eficacia de los wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 “Manuela Felicia Gómez” del distrito de La Victoria, 2013”.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 90 estudiantes de 4° grado de secundaria, la muestra fue una proporción de las mismas que aplicando la formula correspondiente presento 54 estudiantes de los cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (29) y control (25) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las capacidades del área según el DCN, el manejo de información, comprensión espacio-temporal y el juicio crítico análisis de los datos se realizó mediante la prueba de t de Student para establecer la diferencia estadísticamente significativa.

Las conclusiones indican que existe diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes hicieron uso de los wikis en el aprendizaje en relación con los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso del mencionado programa de aplicación.

Palabras clave: wikis – aprendizaje-Trabajo colaborativo.

.

## ABSTRACT

This research study had the problem What is the effectiveness of wikis in learning the area of History, Geography and Economics students of School No. 093 "Manuela Felicia Gomez" district of La Victoria, 2013? He set forth the goal of "establish the efficacy of wikis in learning the area of History, Geography and Economics students of School No. 093" Manuela Felicia Gomez "district of La Victoria, 2013".

The study was carried out under the hypothetical deductive methodology of quantitative approach in applied research type of quasi-experimental design with two groups control and another one called experimental population consisted of the 90 students of high school grade 4, the sample was a proportion of the same as applying the formula presented 54 students for whom equivalently assigned to experimental groups (29) and control (25) in both cases applied a test input and output test considering the capabilities of the area according to the DCN, information management, spatiotemporal understanding and judgment data analysis was performed using the Student t test for the difference statistically significant.

The findings indicate that there is significant difference in favor of the experimental group students who made use of wikis in learning in relation to the control group students who did not use that application program.

Keywords: wikis - Learning – Collaborative work

## INTRODUCCION

La investigación titulada “Los wikis en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” distrito – La Victoria, 2013” se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodología activa, que busca facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo en todos los estudiantes considerando sus habilidades y sus propias condiciones sociales así como el nivel de la madurez de su relación con los objetos de aprendizaje.

Cabe considerarse que el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía implica desarrollar la capacidad de procesar información a medida que el estudiante va construyendo el conocimiento creado por la sociedad a lo largo del tiempo. .En este proceso es vital que el conocimiento implicado sea significativo, de manera que el conocimiento nuevo se integre en las estructuras mentales de quien aprende y adquiere significado. Es necesario fijar estos conocimientos que se va adquiriendo en forma eficiente y eficaz por parte del docente, para lograr aprendizajes con mayor profundidad y progresivamente más complejos en los estudiantes.

La metodología que se va innovar incrementa el rendimiento de los estudiantes a la vez que favorece sus relaciones interpersonales ;ya que el proceso de trabajo en la elaboración de los wikis es en forma colaborativa ,mejorando la interacción y el trabajo en grupo, los Wikis a aplicar tiene la característica en la participación de los estudiantes en forma interactiva permitiendo crear y compartir conocimientos a los miembros de una comunidad y más aún incentivan el interés de aprendizaje ya que el internet es parte de su vida cotidiana de los estudiantes. Es en este último punto donde se encuentra la principal misión de la investigación, la de aplicar los wikis como una estrategia para el desarrollo de las capacidades del área ,donde el estudiante maneja criterios para identificar, ubicar, seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar las fuentes de información, para lograr una narrativa lógica y sustentada

que pueda comunicar con coherencia la información procesada mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); los estudiantes navegan a través de los contenidos en forma activa, creando y aportando contenidos nuevos.

La idea es encaminar la enseñanza concreta de la historia por medio de los trabajos colaborativos en el aula, dejando de lado la enseñanza abstracta, que no incentiva la creatividad y la participación activa de los educando en este subsector. Esto no quiere decir, que se deben dejar de lado los conceptos, más bien, la idea que se plantea es que, mientras más variados sean los medios para el aprendizajes que emplee el profesor(a), mayores serán las posibilidades para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias para la adquisición de un contenido.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen la utilización de los wikis, los mismos que están divididos en los cinco capítulos.

El capítulo I. Está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea las dificultades de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende es aplicar los wikis en el aprendizaje del área.

El capítulo II. Describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, donde se definen los Wikis, sus objetivos, características, ventajas, definición Historia, Geografía y Economía, su importancia definición, enfoques pedagógicos

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisa los niveles de logro alcanzado por los dos grupos en estudio, también se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre los dos grupos de trabajo

Conclusiones y sugerencias. Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta se indica la diferencia de logro en el desarrollo en el aprendizaje.